

Принят
на педагогическом совете
Протокол № 6
от «15» апреля 2022г.

Утвержден

приказом 18.04.2022г. №112

Директор МБОУ «Гимназия №2»

Р.Х.Гайнутдинова



**Отчет о результатах самообследования за 2021 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2» Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Гимназия №2»)
Руководитель	Гайнутдинова Равиля Хакимхановна
Адрес организации	422980, г. Чистополь, ул. Нариманова, д.65
Телефон, факс	8(84342) 5-35-48
Адрес электронной почты	G2.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан
Дата создания	1992
Лицензия	На осуществление образовательной деятельности (с приложением) серия 16 Л 01, № 0003682, регистрационный номер № 5904 от 02 декабря 2014 года, срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
Свидетельство о государственной регистрации	серия 16 А 01 № 0000494, регистрационный номер № 3336 от 04 февраля 2016 года, срок действия: до 04. 02. 2028 года

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Чистополь «Гимназии №2» на 2021 год с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №2».

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ «Гимназия №2» (далее – Гимназия) в 2021 году.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с Федеральным закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021); постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации»; приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»; Уставом МБОУ «Гимназия №2»; Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МБОУ «Гимназия №2».

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации: общая характеристика образовательной деятельности; система управления; особенности

организации образовательного процесса; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы гимназии; качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников; анализ показателей деятельности МБОУ «Гимназия №2», подлежащей самообследованию.

II. Оценка системы управления организацией:

Управление МБОУ «Гимназия №2» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Ведущим принципом управления гимназией является согласование интересов всех субъектов учебно-воспитательного процесса: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости МБОУ и ответственности всех субъектов образовательного процесса за результаты деятельности гимназии.

Технология управления гимназией характеризуется строго определенной последовательностью методов, операций, позволяющих получать устойчивый запланированный результат при наименьших затратах сил, средств, времени. Руководство учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор Гайнутдинова Р.Х., назначенный Учредителем. Основные должностные функции директора гимназии сформулированы в Уставе МБОУ. Распределение административных обязанностей в аппарате управления по Уставу МБОУ «Гимназия №2» также является функцией директора. Должностные обязанности заместителей директора утверждены должностными инструкциями. Приказами директора к установленным должностными инструкциями обязанностям административных и педагогических работников вводится необходимое распределение функций в целях обеспечения функционирования учреждения, решения задач управления, обеспечения плановых задач деятельности гимназии.

Структура управления

Структурная позиция	Функции управления
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методической службы
Общее собрание работников Совет МБОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Является постоянно действующим органом совета родителей МБОУ для решения оперативных вопросов, связанных с компетенцией совета родителей, в части:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения права на участие в управлении МБОУ родителей (законных представителей) детей, обучающихся в МБОУ; • содействия МБОУ в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, охраной жизни и здоровья обучающихся, организацией и проведением общешкольных спортивных и культурных мероприятий; • оказания помощи в воспитании обучающихся; • защиты законных прав обучающихся в пределах своей компетенции. |
|--|---|

В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в гимназии действуют Школьный Совет обучающихся и Родительский комитет. По итогам 2021 года система управления гимназии оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Для осуществления учебно-методической работы в гимназии созданы Школа молодого педагога, 5 предметных методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла
2. МО учителей начальных классов
3. МО учителей гуманитарного цикла
4. МО учителей художественно-эстетического и спортивного образования
5. МО учителей национального образования

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.

Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.

Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.

На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии ОО.

Школа имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование

- Форма обучения: очная

-Количество классов -30, обучающихся-718, средняя наполняемость **23,9**- (было-25,03), профили обучения- универсальный- 10-11 класс.

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» в 2021 году были созданы необходимые условия для успешной организации учебного процесса. В классах - комплектах обучалось на начало года 741 учащихся, на конец - 718 учащихся.

Количество учащихся по уровням обучения распределялось следующим образом: 1 уровень обучения- 360 учащихся (14 классов), 2 уровень обучения- 330 учащихся (14 классов), 3 уровень обучения - 28 учащихся (2 класса). Средняя наполняемость класса по гимназии составляет 23,9 учащихся.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

3.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация определяется учебным планом, проводится в соответствии с положением «Формы, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Гимназия №2».

Итоговая аттестация в 9,11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс.

3.2.Результативность образовательного процесса.

Учебный год	Всего обучающихся (без 1 классов)	Из них:				
		Аттестованы %	На «5»	На «4» и «5»	Переведены условно	Оставлены на повторный учебный год
2019	627	99,83	59	390(62,2%)	-	1
2020	639	99,7	57	384(60.09%)	-	-
2021	658	99,8%	52	360 (54.71%)	1	-

3.3.Результаты по уровням

Уровень	Год	Количество аттестуемых учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспевающих	Успеваемость	Качество
I	2017-18	257	20	167	14	1	99,8	64.98%
	2018-19	263	37	147	8	-	100	69,9
	2019-20	255	31	172	13	2	99.22	67.45%
	2020-21	281	31	191	15	1	99.64%	67.97
II	2017-18	294	21	147	15	-	100	50%
	2018-19	336	19	163	21	-	99,7	54,1
	2019-20	357	24	190	24	-	100%	53.22%
	2020-21	327	13	135	15	-	100%	41.28
III	2017-18	21	3	17	-	-	100	80.95%
	2018-19	28	3	21	2	-	100	85,7
	2019-20	27	2	22	1	-	100%	81.48%
	2020-21	50	8	34	6	-	100%	68%
Итого	2017-18	571	44	331	29	1	99,8	57.87%
	2018-19	627	59	331	31	1	99,8	62.2%
	2019-20	639	57	384	33	2	99.69	60.09%
	2020-21	658	52	360	36	1	99,8%	54.71

В 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 0,52% (в 2020 был 67,45%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на одном уровне.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент

учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 11,9 процентов (в 2020 был 53,22%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году уменьшился на 13,4% (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составило 81,48%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился

Снижение произошло в основном из-за движения учащихся, многие дети ушли, часть детей остались в гимназии, пресадили их в другие классы в параллели (либо пришли учащиеся с низкой мотивацией, либо ушли с высокой мотивацией к учению).

3.4. Результаты по классам:

Классы	2019		2020		2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2а	100%	63.16%	100%	64.71%	100%	68.75%
2б	100%	82.61%	100%	71.88%	100%	65.63%
2в	100%	85.19%	100%	65.38%	100%	71.88%
2г	100%	64%	95.24%	61.9%	100%	86.67%
3а	100%	68.75%	100%	58.82%	100%	64.29%
3б	100%	66.67%	100%	70%	100%	53.13%
3 в	100%	66.67%	100%	85.19%	100%	61.9%
3г	-	-	100%	68%	94.44%	66.67%
4а	100%	80%	100%	58.82%	100%	55.56%
4б	100%	69.23%	100%	62.96%	100%	77.78%
4в	100%	67.86%	96.15%	65.38%	100%	74.07%
4г	100%	62.96%	-	-	100%	65.22%
5а	100%	57.14%	100%	65%	100%	45.45%
5б	100%	75%	100%	46.67%	100%	43.48%
5в	100%	53.13%	100%	55.56%	-	-
6а	100%	42.86%	100%	54.55%	100%	40%
6б	100%	64.29%	100%	53.85%	100%	50%
6в	100%	50%	100%	75%	100%	39.13%
7а	100%	62.5%	100%	43.75%	100%	45.45%
7б	100%	50%	100%	62.07%	100%	48.39%
7в	100%	26.09%	100%	51.72%	100%	20%
8а	100%	54.55%	100%	53.33%	100%	46.67%
8б	100%	57.58%	100%	38.46%	100%	46.43%
8в	-	-	100%	30.43%	100%	41.38%
9а	100%	40%	100%	57.58%	100%	50%
9б	100%	42.86%	100%	56.25%	100%	42.31%
9в	100%	60.71%	100%	-	100%	26.09%
10	100%	87.5%	100	81.48%	100%	56.52%
11	100%	85%	-	-	100%	77.78%

3.5. Результаты учебного года по предметам за 3 года:

Наименование предметов (по учебному плану)	2019	2020	2021	ЧМР 2021	Динамика с ЧМР
Родной(татарский)	81,8	83,65	73,5	85	-11,5
Родной язык (русский)	81	89,5	85	83.2	+1,8
Родной(тат. литература)	85.2	89,02	88	92,5	-4,5

Родная литература	88	95,49	90,8	88.3	+2,5
Русский язык	70	73,2	64,6	66.1	-1,5
Татарский язык	100	100	100	85.7	+14,3
Татарская литература	100	100	100	97,6	+2,4
Лит. чтение	93,5	90,9	93,9	90.8	+3,1
Литература	82,8	83,38	80,9	85.3	-4,4
Английский язык	72,4	78,5	70,3	74.2	-3,9
История	74,3	74,5	63,8	78.8	-15
География	83,5	81,5	74,5	83.7	-9,2
Физика	77,5	70,31	63,7	76.5	-12,8
Биология	85,4	75,48	63,9	83.4	-19,5
Химия	84,5	90,7	66,3	73.5	-7,2
Обществознание	83,2	75,8	78,5	80.7	-2,2
Информатика	94	73	82,2	90	-7,8
Алгебра	59,6	64,53	49	60	-11
Геометрия	62,8	65	46.4	59.7	-13,3
Математика	74,3	79,3	74	69.1	+4,9
ОБЖ	100	100	100	98.1	+1,9
Физическая культура	100	99,8	98,8	99.3	-0,5
ИЗО	97,6	98,55	99,1	98.9	+0,2
Технология	98,2	99,4	99,3	98.6	+0,7
Музыка	99,4	89,9	100	98.4	+1,6
Окружающий мир	88,2	92,55	89,6	87.9	+1,7
Астрономия	100	-	96	99,6	-3,6
ОДНКР	-	76,6	71,5	98,4	-26,9
Немецкий	-	60,47	93	86,5	+6,5

3.6. Результаты 4-х классов

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
4а	18	3	10	8		18	100%	10	55.56%
4б	18		14	4		18	100%	14	77.78%
4в	27	5	20	7		27	100%	20	74.07%
4г	23	1	15	8		23	100%	15	65.22%
итого	86	9	59	27		86	100%	59	68.6%

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	Успеваемость		Качество	
						Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2018-19	96	12	54	30		96	100%	66	68.75%
2019-20	70	5	39	25	1	69	98.57%	44	62.86%
2020-21	86	9	59	27	-	86	100%	59	68.6%

3.7. Результаты ВПР по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	18	18	4	7	7	-	100	61
4б	18	16	5	8	3	-	100	81
4в	27	25	8	13	4	-	100	77

4г	23	23	3	13	7	-	100	695
Всего	86	82	20	41	21	-	100	74,4%.

Результаты ВПР по математике

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
4а	18	17	4	8	5	-	100	70,5
4б	18	16	7	7	2	-	100	87,5
4в	27	26	11	9	6	-	100	77
4в	23	23	4	13	6	-	100	74
Всего	86	82	26	37	19	-	100	76,8

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

3.8.Выдача аттестатов выпускникам 9 классов

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты чел (%)	Из них получили аттестаты особого образца чел (%)
2019	60	60	2
2020	65	65	8
2021	65	65	2

3.9.Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

по предметам гуманитарного цикла

Год выпуска	Кол-во уч-ся	Русский язык					ср. оценка
		сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	
2019	60	60	19	22	19	-	4
2020	65	-	-	-	-	-	-
2021	65	65	13	18	32	2	3,65

Год выпуска	Кол-во уч-ся	Математика					ср. оценка
		сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	
2019	60	60	4	50	6		3,96
2020	65	-	-	-	-	-	-
2021	65	65	-	35	27	3	3,54

Учебный год	Количество выпускников 9 класса	Поступили в класс 10	Поступили в ССУЗ ы

2018-19	60	21	39
2019-20	65	21	44
2020-21	65	14	51

3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов

В 2020 году выпуска 11 класс отсутствовал

№	Предметы	2017			2019			2021		
		Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе	Ср. балл по РТ	Ср. балл по району	Ср. балл по школе
1.	Русский язык	72,7	71,1	66,5		72,6	67,7	74,93	72,46	68,4(+0.7)
										ГВЭ-3,66
2.	Математика	55,68	53,2	34		64	48,5	62,04	62,6	52,25(+3,75)
3.	Физика	56,7	56,4	48		60	54,6	59,61	61,66	75 (+15)
4.	Химия	63	60,6	33,5		70,5	53	64,51	64,8	56,5 (+3,5)
5.	Биология	59,1	58,2	41		58	43,2	57,72	57,26	52
6.	История России	59,3	55,1	34		58.3	51,6	61,71	55,96	58,8(+7,2)
7.	Литература	64,3	63,7	59		72,4	67,3	67,43	67,96	68,75(+1,4)
8.	Английский язык	75,3	68,3	36	-	73,9	-	79,70	80,86	716
9.	Обществознание	60,7	58,2	43		57,8	52,8	61,99	57,96	58,2(+5,4)
10.	Информатика		67,2	-	-	-	-	69,81	67,36	736
11.	Математика базовая	4,5	4,4	34 3,75		4,39	4,15		-	ГВЭ 3,66
12.	География	64,9	65	-	-	-	-	69,67	596	61(-4,1)

Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Русский язык				Математика			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	Набрал и от 80 до 100 баллов	Средний балл
2016	14	14	-	5	73,64	14	2	-	38,33
2017	20	20	-	1	66,5	20	3	-	Пр.-34 Б-
2019	20	20	-	2	67,7	20	-	-	Пр.-48,5 Б- 4,15
2021	27	27	-	4	68,4	27	1	1	Пр.- 52,25 Б-

(по выборным предметам)

Год выпу	Кол-во выпуск-	Обществознание				История			
		сдавали	получили	Набрали	Средний	сдавали	получили	Набрали	Средний

год	выпуск	экзамен	баллы ниже минимального порога	от 80 до 100 баллов	средний балл	экзамен	баллы ниже минимального порога	от 80 до 100 баллов	средний балл
2017	20					1	-	-	34
2019	20	5	1	-	52,8	3	-	-	51,6
2021	27	9	1	-	58,2	6	-	-	58,8

Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Физика				Биология			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2017	20	2	-	-	48	4	2	-	41
2019	20	3	-	-	54,6	7	3	-	43,2
2021	27	4	-	1	75	6	2	-	52

Год выпуска	Кол-во выпуск-ов	Химия				Английский язык			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл	сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2017	20	2	1	-	34	2	-	-	36
2019	20	3	-	-	53	-	-	-	-
2021	27	2	-	-	56,5	-	-	-	71

Год выпуска	Кол-во Выпуск-ов	Литература			
		сдавали экзамен	получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	Средний балл
2017	20	1	-	-	59
2019	20	3	-	1	67,3
2021	27	-	-	-	68,75

Положительная динамика среднего балла по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается по русскому языку (+0,7%), по математике (+3,75%), по физике (+15), по химии (+3,5%), по истории России (+7,2%), по литературе (+1,4%), обществознанию (+5,4%). Чтобы сдвинуть показатели по предмету в положительную сторону, необходимо запланировать курсы повышения квалификации для педагогов.

Положительная динамика среднего балла по сравнению с районными показателями наблюдается по физике(+13,4), литературе(+0,85), обществознанию (0,3%), истории (0,9%), информатике(+5,7)

3.11. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №2» соответствует требованиям ФГОС уровня

общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы курсов внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии.

Внеурочная деятельность МБОУ реализуется в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, кружок, классный час, студия, ярмарка, секция, акция, клуб, сбор макулатуры, объединение, смотр, факультатив, кросс, научное общество, состязание, конференция, фестиваль, слет, онлайн-слет, медиа-публикация, профессиональные пробы, игра, социальная практика, флэшмоб, исследовательская экспедиция, тендер, соревнование, круглый стол, турнир, лекция, встреча, дебаты, концерт, челлендж, спектакль, инсценировка, практика, промоакции, экскурсия, исторические расследования, культпоход, туристический поход, субботник, беседа, десант, тренинг, квест, Web-квест, интерактив, праздник, онлайн консультации, КВН, Совет, ролевая игра, деловая игра, КТД, экспедиция, онлайн экспедиция, проект, онлайн проект, олимпиады, онлайн олимпиады.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП определяются локальным актом гимназии.

Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность.

В организации внеурочной деятельности применяются различные образовательные технологии, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Возможно использование электронных образовательных ресурсов.

Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на:

- социальный заказ (на основе опроса (в том числе онлайн) и родителей (законных представителей) на уровне НОО и ООО и обучающихся на уровне СОО),
- имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники гимназии.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста учащихся и вида деятельности и устанавливается с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 мин. Исключение составляют дети с ОВЗ, которые обучаются по индивидуальной программе развития.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

1. духовно-нравственное
2. спортивно-оздоровительное
3. социальное
4. общеинтеллектуальное
5. общекультурное

Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет до 1350 часов за четыре года обучения, с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ.

Направления	Курсы ВД	1	2	3	4
-------------	----------	---	---	---	---

		класс	класс	класс	класс
Духовно-нравственное	"Этика"	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1	1	1	1
	"Школа юного пешехода. ЮИД"				1
Социальное	«Экономика – первые шаги»	1	1	1	1
	«Радуга»	1			
Общеинтеллектуальное	«Удивительный мир слов»	1	1	1	1
	"Умники и умницы"	1			
Общекульт.урное	"Разговор о правильном питании"	1	1	1	1
	«Путешествие по стране изучаемого языка»	1	1	1	1

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 1750 часов за пять лет обучения, с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ, потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Направления	Курсы ВД	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Духовно-нравственное	«Развитие позитивных межличностных отношений подростков»	1	1	1	1	
	«Адаптация»	1				
	«Милли хэзинэ»	1	1	1	1	1
	"Занимательные лабиринты языкознания"	1	1	1	1	1
	"Халкымның күнел бизэкләре"	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	«В движении - жизнь!»	1	1	1	1	1
	«Флорбол»	1				
	«Лечебная физическая культура»	1	1	1	1	
Социальное	«Родные просторы»				1	1
	«Радуга»	1				
	«Твори, выдумывай, пробуй!»	1	1	1	1	
	«Азбука пешеходных наук»	1	1	1		
	«МО «Заман»»				1	1
Общеинтеллектуальное	«Я – Фенолог»	1	1	1		
	«Эрудит»	1	1	1	1	1
	«Чудеса в пробирке»	1	1	1	1	1
	«Я люблю счет!»	1	1	1	1	1
	«Путешествие в англо-язычные страны»	1	1	1	1	1
	Эврика			1	1	
	«Живая планета»	1	1	1		
	«Удивительное рядом»			1	1	1
Общекультурное	«Моя профессия»				1	1
	«Лексический анализ текста»	1	1	1	1	1
	«В гостях у богини Клио»	1	1			
	«Юный лингвист»	1	1	1	1	1
	«Музыкальная шкатулка»		1			

	«Познай мир с книгой»	1	1	1	1	1
--	-----------------------	---	---	---	---	---

Время, отведенное на внеурочную деятельность, составляет до 700 часов за два года обучения, с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ, индивидуальных потребностей обучающегося, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Направления	Курсы ВД	10	11
		класс	класс
Духовно-нравственное	«Милли хэзинэ»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Формула успеха»	1	1
	«Зарница»	1	1
Социальное	«Орел и решка – путешествия по странам мира»	1	1
	«Время покажет»	1	1
	МО "Заман"	1	1
Общеинтеллектуальное	«Квант»	1	1
	«Зодиак»		1
	«Путешествие по стране изучаемого языка»	1	1
	«ТИшник»	1	1
	"Актуальные вопросы анатомии и экологии человека"	1	
	«Эксперимент+»	1	1
Общекультурное	«Культура речи»	1	1
	"Моя профессия"	1	

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В период 4 четверти 2020-2021 уч.г. (апрель–май 2021 года) все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывалось в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первом полугодии 2021-2022 уч.г. (октябрь–ноябрь 2021 года), до 25 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 25.09 до 25.12 – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки и уровне заболеваемости обучающихся в классах. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия. («В движении - жизнь!», «Флорбол», «Лечебная физическая культура», «Чудеса в пробирке»).

Таким образом, выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений, планы внеурочной деятельности

НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, а также в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

3.12.Дополнительное образование

В МБОУ «Гимназия №2» обучение детей и подростков организовано в объединениях дополнительного образования физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей.

В настоящее время в гимназии функционируют 11 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования в 14 объединениях: «Батыр», «Изучаем английский», «Закон и порядок», «Застава», «ЮИД», «Школьный музей», «Краски мира», «Вокал», «Волейбол», «Модное рукоделие», «Решение генетических задач».

Аннотации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования размещены на официальном сайте гимназии.

№ п/п	Наименование объединения	Дополнительная общеобразовательная программа (классификация)	Срок реализации программы	Учебных групп/ в них детей	Распределение часов в неделю по годам обучения
<i>Естественнонаучная направленность</i>					
1.	«Изучаем английский»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Изучаем английский»	1 год обучения	4/86	4
2.	«Решение генетических задач»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение генетических задач»	1 год обучения	1/15	2
<i>Художественная направленность</i>					
3	«Модное рукоделие»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Модное рукоделие»	1 год обучения	1/15	2
4	«Вокал»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал»	1 год обучения	1/15	4
<i>Социально-гуманитарная направленность</i>					
5	«Закон и порядок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон и порядок»	1 год обучения	1/15	4
6	«ЮИД»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД»	1 год обучения	1/15	4
7	«Школьный музей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей»	1 год обучения	1/15	4
8	«Краски мира»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски мира»	1 год обучения	1/15	4
<i>Физкультурно-спортивная направленность</i>					
9	«Батыр»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Батыр»	1 год обучения	1/15	4
10	«Волейбол»	Дополнительная общеобразовательная	1 год	1/15	6

		общеразвивающая программа «Волейбол»	обучения		
Туристско-краеведческая направленность					
11	«Застава»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Застава»	1 год обучения	1/15	4

Группы объединений дополнительного образования (ОДО) в гимназии комплектуются на добровольной основе и определяются Муниципальным заданием, на основании поданных заявлений родителей (законных представителей) и условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Обучающиеся имеют право выбора любого детского объединения или нескольких объединений, соответствующих их индивидуальным особенностям, состоянию их здоровья, уровню физического развития, способностям и наклонностям.

Так, весной 2021 года все дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной направленностей реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в локальном акте по обучению по программам дополнительного образования, в общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и общеобразовательными общеразвивающими программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в общеобразовательных общеразвивающих программах дополнительного образования.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В первой четверти 2021-2022 учебного года до 25 октября занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия («Волейбол», «Батыр», «Застава», «ЮИД»).

Деятельность по дополнительному образованию в гимназии велась по 5 направлениям, которые были востребованы и интересны обучающимся и отвечали запросам родителей (законных представителей) и учащихся. На протяжении всего периода активно велась работа по вовлечению в систему дополнительного образования гимназии обучающихся «группы риска», детей состоящих на различных видах учета, привлекались дети из неблагополучных семей. Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, классные руководители совместно отслеживали и выявляли учащихся данных категорий. Все учащиеся посещали занятия объединений ДО, организованные как в гимназии, так и вне гимназии.

По данным мониторинга на конец 2021г. большая часть обучающихся, участвующих в дополнительном образовании, продолжили посещать один кружок, более 35% обучающихся участвовали одновременно в двух видах занятий. Остальные обучающиеся посещали на базе гимназии и в других учреждениях дополнительного образования три и более кружка.

Таким образом, благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Исходя из результатов опроса обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Охват дополнительным образованием удалось сохранить на уровне 78%.

3.13. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В 2021 году разработана рабочая программа воспитания.

Целью воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «Гимназия №2» является создание в школе условий для личностного развития школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний) (на уровне ФГОС НОО);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) (на уровне ФГОС ООО);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) (на уровне ФГОС СОО).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы гимназии через решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Воспитательные события в МБОУ «Гимназия №2» проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- фестивали и концерты;
- волонтерство и т.д.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В гимназии функционирует 31 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы гимназии.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021г. по 10.05.2021г. и с 19.10.2021г. по 10.11.2021г. в условиях дистанционного обучения воспитательная работа гимназии осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

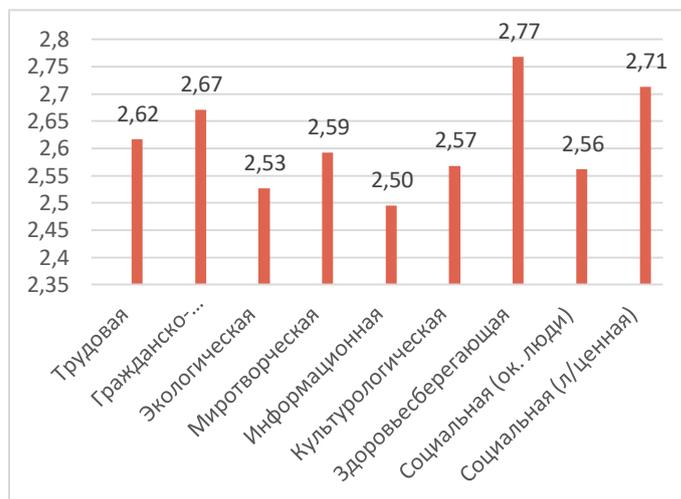
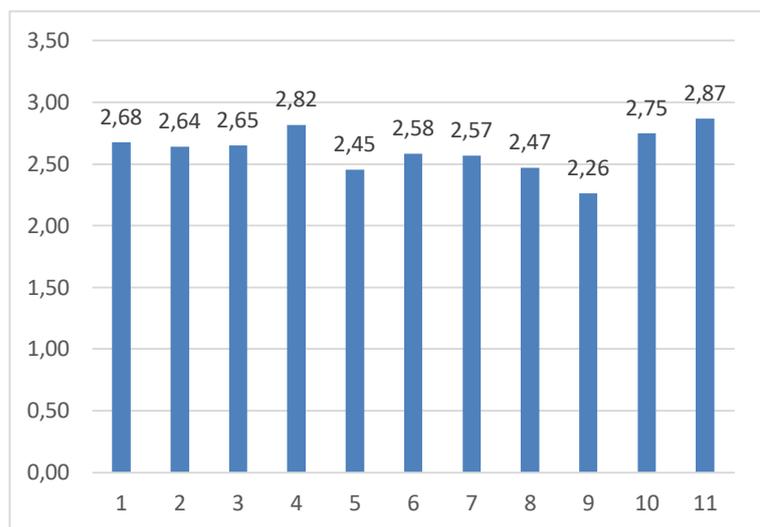
1-11 КЛАССЫ

Класс	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (л/ценная)	Средний балл
1 классы	2,59	2,83	2,62	2,70	2,51	2,62	2,86	2,57	2,80	2,68
2 классы	2,74	2,85	2,68	2,54	2,26	2,66	2,68	2,66	2,69	2,64
3 классы	2,63	2,84	2,81	2,51	2,42	2,51	2,73	2,65	2,76	2,65
4 классы	2,84	2,97	2,77	2,87	2,61	2,75	2,84	2,86	2,87	2,82
5 классы	2,59	2,40	2,32	2,47	2,19	2,34	2,79	2,48	2,52	2,45
6 классы	2,67	2,63	2,46	2,53	2,58	2,51	2,79	2,44	2,66	2,58
7 классы	2,58	2,55	2,37	2,50	2,55	2,70	2,82	2,34	2,73	2,57
8 классы	2,64	2,44	2,23	2,37	2,41	2,38	2,75	2,37	2,62	2,47
9 классы	2,21	2,29	2,25	2,20	2,30	2,28	2,46	2,08	2,31	2,26
10 классы	2,58	2,90	2,54	2,96	2,78	2,51	2,75	2,81	2,90	2,75

11 классы	2,72	2,69	2,74	2,88	2,85	3,00	2,99	2,93	3,00	2,87
Средний балл	2,62	2,67	2,53	2,59	2,50	2,57	2,77	2,56	2,71	2,61

Средний балл по параллелям

Средний балл по результатам



Таким образом, можно сделать выводы:

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями в полном объеме.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и плану воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости, по запросам родителей (законных представителей).
5. Итоги анкетирования «Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе» показывает качественные результаты:
 - Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
 - Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям.
 - Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
 - В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество.
 - С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии, в социальных сетях и т.п.).
 - Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

- Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в гимназии и за ее пределами.
- Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.
- Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах гимназии.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2021 году.

В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами в 5-9-х классах. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

Чтобы повысить качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации.

В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования в системе методической работы.

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – биологию, иностранный язык, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают меньше. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2021 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий.

Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей.

Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов, выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации.

В-третьих, разъяснительная работа коллегиальных органов управления образовательной организации и проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

IV. Востребованность выпускников:

Количество выпускников 11 класса	Поступили в ВУЗы	Поступили в ССУЗы	Трудоустроены
2017	13	5	
2019	13	5	2
2020			
2021	20	5	2

V. Качество кадрового обеспечения.

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	48 чел	2 чел
Образовательный ценз педагогических работников:		

высшее профессиональное или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	48 чел	2 чел
высшее профессиональное или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности		-
Имеют квалификационные категории:		
всего:	45 чел	2 чел
из них: высшую категорию	10 чел	
первую категорию	35 чел	2 чел
Прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности	3 чел	
Повышение квалификации (за последние 3 года)		
Прошли курсы повышения квалификации (не менее 72 час.)	48 чел	2 чел

5.2. Наградные заслуги педагогических работников:

	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Почетная грамота Управления образования	5	4	2	2	-
Благодарственное письмо Главы Чистопольского муниципального района РТ			1	2	4
Почетная грамота Главы Чистопольского муниципального района РТ	1		2	2	1
Почетная грамота МО и Н РТ			1	1	
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	1		2		1
Значок «Отличник народного просвещения»					
Почетная грамота МО и Н РФ	-	1			1
Значок «Почетный работник общего образования РТ»					

5.3. Статистика педагогических кадров по образованию, стажу, возрасту, квалификационным категориям.

В штате МБОУ «Гимназия №2» состоят 48 педагогических работников и по совместительству работают 2 учителя.

Из 48 штатных педагогических работников, все педагоги имеют высшее образование, что составляет 100% педагогического коллектива.

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «Гимназия №2» представлен следующим образом:

Стаж работы	Количество педагогических работников за 2018-2019 учебный год	Количество педагогических работников за 2019-2020 учебный год	Количество педагогических работников за 2020-2021 учебный год

До 5 лет	5-9,4%	4-7,6%	3-6,25%
От 5 до 10 лет	-	-	1-2,08%
От 10 до 20 лет	15-28,3%	14-26,9%	7-14,5%
Свыше 20	33-62,2%	34-65,3%	37-77%

Статистика категорийности учителей гимназии

(на апрель месяц)	Численность пед. работников, которые имеют квал. категори.	Высшая категория	Первая категория	Не имеют квалификационную категорию
2019 год	46- 86,79%	8- 15,09%	38- 71,7%	7- 14,58%
2020 год	47-90,38%	8-15,38%	39-75%	5-9,61%
2021 год	45-93,75%	10-20,83%	35-72,92%	3-6,25



Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно- методическое обслуживание учителей;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;

диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Методическая работа МБОУ «Гимназия №2» строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Технология коллективного взаимодействия (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава)
 - Технология разноуровневого обучения
 - Технология проблемного обучения
 - Технология модульного обучения
 - Технология проектного обучения
 - Игровые технологии

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям. Число учителей, использующих в своей работе, будь то подготовка к урокам или сами уроки, персональный компьютер и мультимедийный проектор, интерактивная доска увеличивается с каждым годом.

Методическая работа была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое

оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также руководит работой методических объединений.

В МБОУ «Гимназия №2» работали пять предметных методических объединений:

1. МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Мухаметшина И.А.
2. МО учителей начальных классов-руководитель Мокеева Л.Н.
3. МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Мукминова Л.И.
4. МО учителей художественно-эстетического и спортивного образования-руководитель Мирсияпова Л.А.
5. МО учителей национального образования - руководитель Гильманова С.М.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

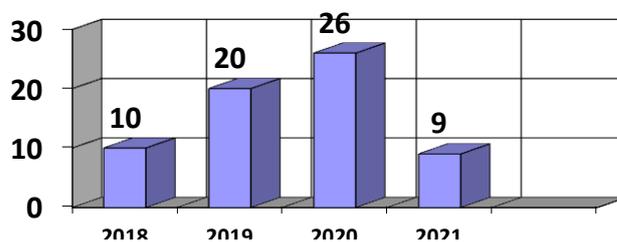
Одной из задач, поставленных перед методической службой гимназии в прошедшем учебном году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу как на местах, так и вне образовательного учреждения. Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников гимназии можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей и воспитателей;
- участие в работе школьных МО;
- семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- педагогический совет;
- обзор научной, педагогической литературы

1. Повышение квалификации

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.



■ число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации

Результаты повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов

ОО	Форма прохождения	2020 год	2021
ПМЦПК и ППРО ИПиО ФГАОУ ВО КФУ г. Казань	Очно-дистанционно	13	6
ИРО РТ	Очно-дистанционно	7	3
ИДПО ФГБОУ ВО «НГПУ»	Очно-дистанционно	4	-

Профилактика терроризма и экстремизма	дистанционно	1	1
По особенностям организации работы с детьми ОВЗ (16 часов)	дистанционно	1	5
Финансовая грамотность	дистанционно	1	-
Работа классного руководителя «Система деятельности классного руководителя в современных условиях»	дистанционно	2	-
Реализация программы повышения квалификации в рамках федерального гранта национального проекта «Образование» по теме «Цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе как условие индивидуализации обучения младших школьников»	Очно-дистанционно	19	-
Федеральная программа в рамках проекта «Учитель будущего»	Очно-дистанционно	3	6
Повышение квалификации школьных управленческих команд по цифровой трансформации (внедрение цифровых технологий в рамках ФП «Цифровая образовательная среда»)	Очно-дистанционно		3
Федеральная программа в рамках проекта «Школа современного учителя» (совместная программа Академии и ИРО/ ИПК по профессиональному развитию учителей)			3

Вывод: программа повышения квалификации успешно выполняется педагогическими работниками гимназии. Все педагоги успешно прошли посткурсовую мониторинг и получили благополучно электронное удостоверение о повышении квалификации. Тематика курсовой подготовки соответствовала целям образовательного учреждения и программе модернизации образования. Сравнительный анализ иллюстрирует положительную тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

Таким образом, анализ результатов курсовой подготовки 2021 года выявляет, что потребность педагогов в образовательных программах соответствует приоритетным направлениям развития системы образования. В том числе в организации дистанционных образовательных технологий, развитии классов предпрофессионального образования.

Рекомендации:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства на республиканском уровне и на сайтах в Интернете.
2. Организовать систему обратной связи после прохождения педагогами курсовой подготовки. Особенно это касается целевых курсов, соответствующих приоритетным направлениям развития системы образования, федеральных проектов.
3. Обучение педагогов по программам повышения квалификации, ориентированным на организацию работы с мотивированными и одаренными обучающимися, развитие проектно-исследовательской деятельности.

2. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В гимназии были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических сотрудников.

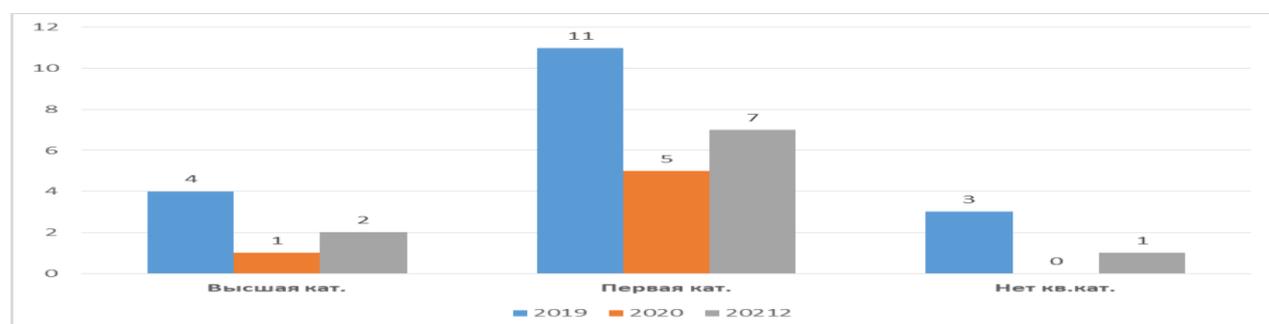
За 4 квартал 2020 года 6 педагогических работников прошли аттестацию по должности учитель, из них 1 на высшую квалификационную категорию, 5 на первую квалификационную

катеорию. На основании приказа МО и Н РТ от 28.12.2020 года № под -1416/20 «Об установлении первой и высшей квалификационных категорий педагогическим работникам образовательных организаций Республики Татарстан».

Мониторинг аттестации педагогических кадров

Год	Количество аттестуемых педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2017 год	10	1	8	1
2018 год	9	0	8	1
2019 год	15	4	11	3
2020 год	6	1	5	0

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров



Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает позитивную динамику, достигнутую благодаря скоординированной методической работе, проводимой в школе в направлении аттестацией педагогических работников. В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций

Следует отметить, то систему аттестационной работы в МБОУ «Гимназия №2» можно считать удовлетворительной. С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях и вебинарах разного уровня.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую и высшую квалификационные категории. В гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

Рекомендации: На следующий аттестационный год администрация гимназии ставит перед собой следующие задачи о совершенствовании системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников, увеличить долю учителей в педагогическом коллективе имеющих высшую категорию.

3.Обобщение и распространение опыта работы

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, подготовка к обобщению и распространению результатов творческой деятельности педагогов.

Распространение педагогического опыта за 3 года

Год	Конференции (уровень, название, дата и место проведения)	Семинары (уровень, название, дата и место проведения)	СМИ (респ.,российск., междун.уровень, ИНТЕРНЕТ)
2019	24	31	25
2020	25	33	28
2021	27	35	35

Педагогическое мастерство в Грантах

Год	Наименование мероприятия	Результат
2019 год	«Лучший директор 2019»	Участие
	О гранте «Лучший работник сферы воспитания и дополнительного образования детей»	Победитель
	«Поддержка профессионального роста учителей общеобразовательных организаций Республики Татарстан» в номинации «Старший учитель»	Победитель
	В номинации «Учитель-наставник» Медаль «Юнаармейца»	Участие
2020 год	Грант «Поддержка педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном татарском языке»	участие
2021 год	Грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народов единства»	Победитель

Выводы: Анализируя специфику работы носителя передового педагогического опыта, необходимо раскрыть секреты мастерства, проследить последовательность применяемых в опыте методов и приемов в целостной системе используемых средств, показать их преимущество, практическую значимость опыта в целом. Для распространения и обобщения результатов деятельности педагогов пополнялась методическая копилка, работа коллег заслушивалась на муниципальных и республиканских семинарах, конференциях и педагогических конкурсах. Педагогические работники принимали активное участие в методических конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях и совещаниях разного уровня. Работа по развитию профессиональных компетентностей учителя, обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Проблемы: снижение доли учителей, обобщающих свой опыт на региональном уровне; эффективность работы в конечном итоге определяется самостоятельной работой педагога, его самообразованием, стремлением к профессиональному совершенству. Не все педагоги школы искренне стремятся к росту своего профессионализма и чаще всего занимают пассивную позицию.

Рекомендации:

1.Внимательно следить за научно-методической литературой, вести библиографию литературы по интересующему вопросу.

2. Сохранять и накапливать материалы, отражающие опыт работы: планы, конспекты, дидактические пособия, наблюдения за духовным развитием школьников.

3. Создать условия для развития инновационного образования в школе. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.

4. Работа по темам самообразования.

Профессиональный рост учителя невозможен без самообразовательной потребности. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности.

Выводы: В 2021 году учителя активно работали по выбранным темам самообразования, совершенствовали свой профессиональный уровень. Работая по теме самообразования, учителя изучали литературу, собирали материал и оформляли его в папки, апробировали различные приемы в обучении учащихся, выступали на методических объединениях, конференциях, разрабатывали дидактический материал, уроки, занятия, отслеживали динамику развития учащихся, анализировали свою деятельность.

Рекомендации:

-Работать над повышением профессиональной компетенции учителя.

-Выбор и разработка моделей, инновационных технологий педагогической деятельности.

-Внедрение инноваций в практику своей педагогической деятельности.

Работа с молодыми педагогами

Цель: Цель: обеспечение методического сопровождения с молодыми специалистами и вновь принятыми учителями. Понимая, что молодые педагоги нуждаются в особом нравственно-психологическом и морально-этическом отношении, динамичном и качественном включении в профессиональную деятельность, третий год в нашей гимназии действует «Школа молодого педагога».

Анализ посещенных уроков вновь прибывших педагогов показывает, что учителя недостаточно владеют методикой организации учебного занятия. Для оказания методической и практической помощи с вновь прибывшим педагогам были проведены собеседования по 29 результатам посещения уроков, рекомендованы посещения уроков у своих коллег, имеющих опыт работы, а также посещение всех открытых уроков, проводимых учителями в школе. В школе существует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании школьников. Каждому молодому учителю было предложено оценить свой урок. Самоанализ урока показал, что молодые специалисты адекватно оценивают свой профессионализм и способности. Экспертная оценка у большинства молодых специалистов совпала с самоанализом урока.

В результате тщательного анализа открытых уроков выявлены следующие достоинства проведения уроков молодыми специалистами:

1. Все молодые специалисты уделяют внимание организационному моменту урока: полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

2. Соблюдаются этапы урока: организация начала занятия; проверка выполнения домашнего занятия; подготовка к основному этапу занятия; усвоение новых знаний и способов действий; первичная проверка понимания, закрепление знаний и способов действий; обобщение и систематизация знаний; контроль и самопроверка знаний; подведение итогов занятия и информация о домашнем задании с инструктажем по его выполнению.

3. Объем учебного материала, выносимого на урок, оптимален и не перегружен, учителями учитываются возрастные и психологические особенности ребенка при подаче нового материала.

4. Учащиеся на уроках четко выполняют инструкции учителя.

5. Учителя активизируют деятельность учеников во время урока.

6. Все молодые специалисты обеспечивают понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

7. Используется самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

Тем не менее, в проведенных уроках присутствуют следующие недостатки:

1. Усвоение сущности новых знаний и способов действий находится на репродуктивном уровне.

2. Отсутствует максимальная самостоятельность учащихся в добывании знаний и овладении способами действий.

3. Учителя задают наводящие вопросы учащимся, побуждая их к актуализации знаний и способов действия, формулируют полные ответы за учащегося, довольствуясь кратким ответом. Даны методические рекомендации по темам: «Современные педагогические технологии», «Методика разработки учебного занятия в системе дополнительного образования». Проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений. Оказана консультация по работе над темой самообразования.

Молодые специалисты активно работают над формированием педагогического опыта.

Результаты обучающихся:

-муниципальный Кросс Татарстана-2021 - **призёр**

-«Лыжня Татарстана-2021» (февраль) - **3 место**

- Соревнования по волейболу, в рамках ШВЛ- **3 место** (команда девочек)

- в муниципальных соревнования по ТЭГ-Регби – **3 место** (Команда 3 г класса)

-Всероссийский семинар на портале учи. Ру «Развитие математических способностей в младшем школьном возрасте», сертификат;

-Всероссийский семинар на портале учи.ру «Формирующее и итоговое оценивание», сертификат;

-Всероссийское тестирование «Росконкурс Апрель 2021», диплом 2 степени;

-II Международная онлайн-конференция «Учи.ру и образовательные практики в России и зарубежом», сертификат

-Международный конкурс знаний №5 для учителей, сертификат.

Результаты обучающихся:

-открытая Российская интернет-олимпиада по окружающему миру для школьников «Осень, сентябрь 2021, окружающий мир, 3 класс», заочно, **призер**

-открытая Российская интернет-олимпиада по русскому языку для школьников «Осень, сентябрь 2021, русский язык, 3 класс», заочно, **победитель;**

-«Лучший культурный дневник школьника», **победитель;**

- Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпийский игры на учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов, **победитель;**

-Всероссийский конкурс детских рисунков «Новогодний фейерверк», **победитель;**

-Муниципальный конкурс «Родина начинается с мамы!», посвященного «Дню Матери», в номинации «Спасибо маме говорю», **2 место;**

- XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Берем высоту!», **победитель.**

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами. Учителя проводят взаимопосещения уроков и внеклассных занятий, т.к. это одна из форм обогащения предметного собственного опыта, которая дает:

а) это возможность глубокого предметного анализа занятий,

б) первая ступень апробации методического новшества,

в) вариант практического выхода темы творческой группы.

Рекомендации: необходимо развивать систему наставничества в работе с молодыми специалистами. Способствовать профессиональному становлению молодых, начинающих педагогов.

Цель: реализация новых федеральных государственных образовательных стандартов в образовательный процесс гимназии.

В МБОУ «Гимназия №2» имеется нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующая деятельность по введению ФГОС.

Нормативные документы, обеспечивающие нормативно-правовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и основного общего образования (ООП ООО), а также адаптированных основных образовательных программ (АООП НОО) для обучающихся с ОВЗ:

1. Основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования, утвержденные приказом по школе.
2. Локальные акты, обеспечивающие нормативно-правовые условия для реализации ФГОС НОО и ООО, и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

На начало учебного года была скорректирована Программа мониторинга УУД. С учетом накопленного в учреждении опыта и в связи с отсутствием квалифицированного психолога был пересмотрен подход к формам проведения мониторинга. На августовском педсовете принято решение о мониторинге метапредметных УУД в 1-4 классах проводить с использованием УМК "Перспектива", «Школа России». В 5-8 классах использовались разные формы мониторинга, обработку которых может выполнить каждый классный руководитель.

Кадровые условия реализации ФГОС НОО и ООО приведены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. В 2021 году школа была укомплектована необходимыми педагогическими кадрами на 100%. С целью изучения степени владения педагогами технологий преподавания в рамках ФГОС, требованиями к уровню подготовки, обучающихся были проведены собеседования с педагогами, изучение документации работников. Утвердили новые ФГОС начального и основного общего образования (приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287).

В новые ФГОС НОО и ООО внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами:

-Первый – в структуре программ НОО и ООО школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули.

-Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Для этого на уровне ООО добавили предметные результаты на углубленном уровне для математики, информатики, физики, химии и биологии.

-Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников.

Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам. Новые ФГОС 2021 года определяют четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Появилось конкретное содержание по каждой предметной области.

Новые ФГОС, как и прежде, требуют системно-деятельностного подхода. Они конкретно определяют требования к личностным и метапредметным образовательным результатам. Если в старых стандартах эти результаты были просто перечислены, то в новых они описаны по группам.

Личностные результаты группируются по направлениям воспитания:

-гражданско-патриотическое;

- духовно-нравственное;

- эстетическое;

-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-трудовое;

-экологическое;

-ценность научного познания.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

-овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

-овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

-овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО

На сегодняшний день гимназия располагает необходимой технической базой: имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения. В образовательном учреждении создано единое информационное пространство. Всего в школе – 1 компьютерный класс, есть постоянный доступ в Интернет, в 4 классах для учащихся есть интерактивные доски.

Информационное обеспечение введения ФГОС ООО: проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям была дана информация о переходе гимназии на новые ФГОС.

Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО соответствует нормам.

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на эффективность реализации ФГОС ООО, является учительский состав. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Анализ посещенных уроков в 5-8х классах выявил следующее:

- Учителя планируют формирование личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО;
- При планировании урока выделяют личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия;
- Структура уроков в основном соответствует требованиям системно-деятельностного подхода: на уроках выделялись этапы актуализации, открытия нового знания, построения и реализация проекта выхода из затруднения, первичного закрепления, рефлексии;
- Учителя применяют типовые задания для формирования УУД;
- Учителя используют ИКТ на разных этапах урока и для актуализации знаний, и для создания проблемных ситуаций, и для образцов выполнения заданий, и для рефлексии, что позволяет урокам быть более наглядными, запоминающимися, насыщенными;
- Все посещенные уроки в основном достигли поставленных целей, чему способствовала их методически грамотная организация;
- На всех уроках наблюдалась высокая познавательная активность учащихся, умело поддерживаемая учителями разными методическими приемами.

Выводы: педагоги гимназии на уроках формируют универсальные учебные действия, являющиеся базой для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Нормативно-правовая база соответствует требованиям по введению обновленных ФГОС НОО и ООО;

Для успешной по введению обновленных ФГОС НОО и ООО должны решить **следующие проблемы:**

* обеспечение современным материально-техническим сопровождением содержательной части ФГОС НОО и ООО;

* освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО;

* обеспечение реализации внеурочной деятельности, прежде всего, через привлечение собственных педагогов и педагогов доп. образования.

Рекомендации:

-разработать план мероприятий (дорожную карту) по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в деятельность МБОУ «Гимназия №2».

- изучение методических рекомендаций по сопровождению учителя в процессе реализации обновленных ФГОС;
- участие в вебинарах «Обновление содержания и методик преподавания предметных областей».

Работа с руководителями методических объединений

Цель: развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионального мастерства педагогов, выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения (МО)

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика. Главными звеньями в структуре методической службы гимназии являются предметные методические объединения.

Работа методических объединений была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в методических объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме гимназии и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

Принцип проведения предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности: решать задачи и примеры, сочинять, писать, петь, декламировать, мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, участвовать в театральных постановках, загадывать

(придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами.

В гимназии имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализацию. Для этого используются разнообразные формы работы с учащимися. В рамках предметных недель проводятся олимпиады, творческие конкурсы, развивающие и интеллектуальные игры. Ребята сами придумывают и оформляют кроссворды, ребусы, загадки; создают презентации. На проектных занятиях готовятся к постановкам спектаклей, сказок. В классах проводятся конкурсы по изготовлению поделок, моделей. Во внеурочное время учащиеся посещают музеи, выставки, выезжают на экскурсии. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности. Сами проводили открытые уроки и посещали уроки коллег. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, а именно: умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения уроков в рамках предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов. В методических объединениях каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщёнными результатами которой они знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Вывод:

– методические объединения учителей обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности;

– налажена работа по ведению и оформлению документации МО.

Все руководители МО документацию оформляют согласно требованиям;

– на заседаниях МО рассматриваются разнообразные вопросы: аттестация, обобщение опыта, освоение современных методик, подготовка к ГИА 2021.

Проблема: остается на недостаточном уровне организационно - методические предметные недели.

Методическое объединение национального образования и воспитания

Учебно-воспитательную работу по национальному образованию МБОУ "Гимназия №2" строит, основываясь на Конституции РФ и РТ, «Законов об образовании РФ и РТ», «Закон о государственных языках РТ», республиканских и муниципальных целевых программ, Устава школы. Работа строилась исходя из темы творческой группы учителей: «Развитие профессиональных компетенций учителей родного (татарского) языка и литературы как фактор повышения качества образования», которая была направлена на реализацию основной цели:

- Повышение качества образовательного процесса через развитие профессиональных компетенций педагога в условиях внедрения ФГОС.

Для реализации задач творческая группа учителей родного языка и литературы все усилия направляла на обновление содержания образования, участвовала в творческих делах школы, муниципального района. В школе обучались 751 учащихся, из них 343 - татарской, 280 - русской, 8 - чувашской, 1-армянской, 1- узбекской, 7- таджикской, 1- цыганской, 107 обучающихся из семей смешанных браков. В школе созданы все условия для реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан». Охват детей изучением родного языка составляет 100%.

Систематически проводилась работа по обеспечению качественного преподавания предметов "Родной язык" и «Родная литература», «Литературное чтение (на родном языке)». Преподавание данных предметов в МБОУ "Гимназия №2" осуществлялось в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Группы создавались с учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). В рамках изучения обязательных предметных областей «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родной язык», «Родная литература»

образование может быть получено на родном языке, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Были созданы 20 татарских, 21 русских групп, 9 татарских классов. Успешность деятельности подтверждается стабильно хорошим качеством знаний учащихся: при 100% успеваемости в этом учебном году качество обучения составил по родному языку в начальном звене- 83.27%, в 5-9 классах-84.71%. Родная литература в начальном звене- 92.88%, в 5-9 классах-88.84%.

Творческая группа обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами. В школе работает 5 преподавателей татарского языка и литературы, из них все имеют высшее педагогическое образование (100%). Учителей высшей квалификационной категории - 3 (60%), первой квалификационной категории - 2(40%). Важным направлением повышения профессионального роста учителей является прохождение курсов, работа по самообразованию и аттестация учителей. Каждый учитель имеет тему самообразования, над которой работает в течение года и план самообразования, способствующий самосовершенствованию учителя и повышающий его профессионально-личностные качества.

Владея методикой обучения, можно достичь хороших результатов в развитии интереса у учащегося к изучаемому предмету. Учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося, а в результате распространения своего опыта происходит реализация себя в профессиональной деятельности, как творческой личности. Участие учителей в республиканских (всероссийских, межрегиональных) семинарах (вебинарах) по проблемам обучения родному языку и литературе:

- «Цифровые инструменты и сервисы для учителя», институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, Education 2030 Март, 2021г.
- Республиканские педагогические чтения «Фольклорный коллектив как творческое и общественное объединение в системе дополнительного образования детей»

Достижения педагогов в республиканских (всероссийских, межрегиональных) профессиональных конкурсах, конференциях:

- Зональные педагогические чтения по теме «Инновационная деятельность, как важное условие реализации национального проекта «Образование»», призер;
- I региональный этап XV Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя», победитель;
- II всероссийский педагогический конкурс «ИКТ-компетентность педагога в современном образовании», Диплом лауреата;
- I всероссийский квест «Мастер педагогических технологий», диплом победителя;
- Межрегиональная конференция им. Р. Фахретдинова, Диплом 2 степени;
- Республиканская сетевая акция «Читаем Моабитские тетради» - Отдел культуры Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан, Диплом;
- Республиканский конкурс «Минем Татарстан» («Мой Татарстан»), Википедия на татарском, призер;
- Муниципальный этап республиканского конкурса методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по проведению Парламентского урока-2021, посвященного году родных языков и народного единства, на тему «Татарстан-наш общий дом. Единство народов, культурное и языковое многообразие как уникальное богатство республики», диплом победителя;
- Образовательная онлайн-платформа "Открытая школа": новые возможности и новый контент", диплом победителя;
- Межрегиональная сетевая акция «Читаем Дарзамана. Дәрзаман эсәрләрен укыйбыз», диплом;
- IV Всероссийский конкурс «Мой лучший сценарий», лауреат;
- Образовательная онлайн-платформа "Открытая школа": новые возможности и новый контент", квест, диплом победителя;
- V Всероссийская научно-практическая конференция « Научные достижения и открытия в системе профессионального образования методические и организационные аспекты», Диплом 3 место;
- XIII Всемирный литературно-образовательный онлайн-проект "Эдэби марафон», Диплом;

- Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Без бергэ». Номинация «Крылья творчества», 2 место.

За этот год в гимназии были проведены следующие мероприятия:

- Зональный этап Всероссийского конкурса молодых писателей «Илһам»;
- «День родных языков»;
- «Месячник культуры татарской национальности»;
- «Месячник кряшенской культуры» («Пасха»);
- «Месячник таджикской культуры»;
- Недели творчества Мусы Джалиля, Г.Тукая;
- Декада методического объединения национального воспитания и обучения;
- Акция «Татарча диктант»;
- Муниципальный фестиваль «Дружба народов»;
- Зональный конкурс чтецов имени Ф.Тархановой.

Вся воспитательная работа по национальному образованию осуществлялась согласно общешкольному плану. Был разработан план работы по национальному образованию и воспитанию, который реализован в полном объеме. Согласно Указа Президента Республики Татарстан «Об объявлении 2021 года в Республике Татарстан Годом родных языков и народного единства» был составлен план работы на 2021 год по этому направлению. Учителя и учащиеся принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, мероприятиях муниципального и республиканского уровней. Гимназия стала грантовиком республиканского гранта «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на 2021 год и порядке его предоставления»

Учителями родного языка и литературы ведётся целенаправленная работа с одарёнными учащимися. Участие в очных турах конкурсов исследовательских работ стало больше количество призовых мест.

- Муниципальный этап

III международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения», Призер 2 степени;

- Муниципальный этап Республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Без бергэ» Номинация «Творческая семья», 1 место;
- Муниципальный конкурс чтецов, посвященный 115 летию со дня рождения Мусы Джалиля “Жырларым сез шытып йөрәгемдә”, Диплом участника;
- Муниципальный этап XI Международного конкурса чтецов им. Г. Тукая «Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөнъясын», победитель;
- Муниципальный фестиваль “Дружба народов” в рамках празднования Международного дня родного языка в Год родных языков и народного единства в РТ, мастер-класс, Диплом призера;
- Муниципальный конкурс «Милли ядкаръләр», диплом 2 место;
- VII Республиканский фольклорный конкурс «Нократ дулкыннары», Диплом 1 степени;
- Республиканский фестиваль-конкурс, посвященный году музеев в России «Браво2021», диплом 3 степени;
- “Илһам” бөтенроссия яшь язучылар бәйгесе , Диплом лауреата;
- Научно-практическая конференция “Татар теле-галимнәр теле”, призёры;
- Региональный проект «Татар егете-2021», Диплом победителя в номинации «Иң көчле егет»;
- Муниципальный конкурс чтецов, посвященном 115-летию со дня рождения Мусы Джалиля «Жырларым, сез шытып йөрәгемдә», Диплом I степени;
- Муниципальный конкурс чтецов, посвященном 115-летию со дня рождения Мусы Джалиля «Жырларым, сез шытып йөрәгемдә», Диплом III степени.

Ежегодно учителя систематически работают с одарёнными детьми. Обучающиеся нашей

гимназии участвовали в муниципальном туре олимпиады по татарскому языку. Сравнительный анализ за последние 3 года по олимпиадным местам муниципального уровня.

2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
2	6	13	9	12

Как видно с таблицы, что количество победителей и призеров за последние 3 года стало больше.

Из вышеизложенного следует отметить то, что:

Делая вывод, можно сказать, что учителя используют свои предметные знания в целях более эффективного обучения и воспитания личности обучающегося. В работу над темой

«Яңа федераль дэүләт белем бирү стандартларына күчү шартларында татар теле һәм әдәбияты укытуның сыйфатын күтәрү, милли белем һәм тәрбия бирүне камилләштерү» были включены все учителя и достигли определённых результатов.

Таким образом, все задачи поставленные перед учителями татарского языка и литературы в 2021 учебном году выполнены в полном объёме.

Проанализировав состояние работы национального образования и воспитания за 2021 учебный год, сделать следующие выводы:

1. Состояние работы национального образования и воспитания за 2021 учебный год считать удовлетворительной.

2. Программа по родному языку и литературе выполнена на 100%.

3. Учителя татарского языка и литературы обобщили свой передовой педагогический опыт на школьном, муниципальном, республиканском и межрегиональном уровнях.

Задачи на 2022 год:

1. Необходимо особое внимание обратить на подготовку к олимпиадам.

2. Систематизировать работу по подготовке одарённых учащихся к конкурсам, конференциям и к олимпиадам по родному (татарскому) языку и литературе.

7. Методические Советы.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач. В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор гимназии, заместитель директора по учебной работе, 2 заместителя директора по учебно-методической работе, руководители методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета: - создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;

- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;

- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;

- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Координатором методической работы школы выступает Методический совет - коллективный профессиональный орган, осуществляющий преобразования в школе на основе концептуальных положений, подходов, идей.

Было проведено 5 заседания Методического совета поднимались важные вопросы, связанные:

—с написанием документов, регламентирующих методическую работу в целом и сообществ педагогов в отдельности (план, анализ работы, графики, справки и т.п.), а также с написанием рабочих программ и перспективных планов внеурочной деятельности;

—с участием обучающихся в олимпиадах и конкурсах учебных проектов и учебных исследований;

—с подведением итогов работы за определенный учебный период.

Заслушивались аналитические материалы руководителей педагогических сообществ, а также педагогов, работающих в классах предпрофессионального образования.

В качестве недочета в работе Методического совета можно назвать тот факт, что не все прорывные моменты, оказывающие влияние на повышение места в рейтинге школ, поднимались на его заседаниях, акцент в большей степени был сделан на работе классов предпрофессионального образования. В следующем году необходимо уделить особое внимание именно этим аспектам работы гимназии. С этой целью желательно:

–на каждое заседание приглашать заместителей директора, которые бы сообщали о западающих направлениях работы, знакомили с инновационными проектами в столичном образовании вообще;

–особое внимание уделить системе работы по каждому из наиболее значимых проектов, способствующих вхождению образовательной организации в рейтинг школ, показывающих высокие образовательные результаты

Методическая работа осуществляется через работу методических сообществ учителей: методических объединений, творческих групп педагогов.

В гимназии работают методические объединения:

1. Учителей гуманитарного цикла
2. Учителей начальных классов
3. Учителей естественно-математического цикла
4. Национального образования и воспитания
5. Художественно-эстетического и спортивного цикла.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой. На заседаниях методических объединения педагоги решали вопросы тематического планирования, планировали работу с одаренными детьми, принимали активное участие в освоении инновационных технологий с использованием ИКТ, обобщали свой опыт на семинарах разного уровня. Педагоги сформировали тексты контрольных работ по темам и четвертям, полугодиям, а также разработки занятий, мероприятий, методы и приёмы работы.

Основные вопросы, обсуждаемые на заседаниях МС:

- утверждение плана работы МС;
- рассмотрение и утверждение календарно-тематического планирования;
- взаимопосещение занятий;
- работа с одаренными детьми; методы работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- рассмотрение и утверждение контрольных работ;
- изучение нормативной документации; новые образовательные технологии перспективы и проблемы их внедрения в практику, организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- подведение итогов работы МО;
- система и формы промежуточного и итогового контроля.

Для педагогов предоставлялась методическая помощь в виде консультаций, индивидуальных бесед. Каждое педагогическое объединение в течение учебного года работало по своему индивидуальному плану, в основе которого лежала проблема, вытекающая из приоритетных направлений современного образования, единой методической темы и реального положения дел в учебной области, вошедших в данное объединение предметов, а также с учетом плана методической работы школы. Их главной задачей являлось повышение качества образования посредством оказания помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства, внедрение позитивного педагогического опыта и современных образовательных технологий.

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

8. Тематические педагогические советы

Цель: развитие и совершенствование учебного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного решения приоритетных задач педагогического коллектива.

Было проведено все из запланированных тематических педсоветов и текущие педсоветы по допуску к экзаменам, переводу в следующий класс и окончанию учебного года, что соответствовало составленному плану методической работы, но были внесены и корректировки в их время проведения и тематику. Цель проведения педсоветов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов педагогического коллектива по той или иной методической проблеме.

Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах, интерактивный педсовет. Эффективность работы в этом случае была достаточно высокой (по результатам опроса участников педагогического совета). Тематика педсоветов, материал, подобранный на обсуждение, формы проведения, принятые решения способствовали эффективности организации образовательного процесса, повышению уровня педагогического мастерства в обучении и воспитании учащихся, создавали ориентир на дальнейшую деятельность педагогического коллектива. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации: вовлекать в организацию и проведение педсоветов методические объединения, продумать и разнообразить другие формы проведения педагогических советов включая мастерские и мастер-классы.

Работа по предпрофильной подготовке

Предпрофильная подготовка осуществляется через информационную работу (знакомство с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение особенностей их образовательных программ, условий приема, посещение дней открытых дверей и др.), а также мероприятия профориентационного характера, на психолого-педагогическую диагностику, анкетирование, консультирование девятиклассников). В 2021 году в 9А, 9Б, 9В классах предпрофильная подготовка велась во время классных часов.

Анализ посещенных занятий позволяет сделать выводы: при работе с обучающимися учителя учитывают желание ребят учиться, их реальные возможности, мнение родителей, учителей, работающих в данных классах, данные тестирования и анкетирования; данное направление обеспечено необходимыми дидактическими и методическими материалами, одним из критериев профессиональной компетентности педагогов является использование новых технологий на уроках.

Значительная роль в предпрофильной подготовке отводилась информационной работе.

Информационная работа включала в себя следующие мероприятия:

- установочное совещание с учителями – членами группы по реализации предпрофильной подготовки.
- консультация по разработке и оформлению программ курсов по выбору.
- презентация предпрофильной подготовки учащимся 8-х классов.
- классные часы по тематике предпрофильной подготовки.
- ознакомление учащихся 9-х классов и их родителей с нормативно-правовой базой предпрофильной подготовки.
- посещение Центра занятости молодежи, ярмарки вакансий.

Подводя итоги, можно сделать вывод об удовлетворительной работе педагогического коллектива по организации предпрофильной подготовки.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- 1) занятия проводятся по традиционной системе, педагоги редко используют современные методы обучения.

Таким образом, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- расширение пространства сотрудничества гимназии с учебными заведениями и учреждениями социума в вопросах решения задач предпрофильной подготовки;
- совершенствование компетентности учителей, широкое использование активных форм проведения занятий предпрофильных курсов, применение современных технологий,
- оказание психологической помощи, связанной с профессиональным становлением учеников;

Анализ работы Ресурсного центра

На базе МБОУ «Гимназия №2» продолжал свою деятельность муниципальный Ресурсный центр «Этнокультурный компонент в научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности».

- **Цель деятельности Ресурсного центра:** в процессе научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием этнокультурного компонента развить у учащихся проектно-исследовательские компетенции, позволяя им осваивать поисковый, творческий уровень обучения в школе, в ВУЗе и делая возможной успешную реализацию в обществе.

Основные задачи:

- приобщение учащихся к духовным ценностям, традициям национальной культуры, языку, нравственно-эстетическое воспитание школьников;
- формирование научного мышления учащихся посредством их исследовательской деятельности;
- развитие творческого интереса школьников к исследованиям в области наук о природе, человеке, его истории и культуре,
- выявление одаренных, талантливых детей и создание им условий для развития;
- знакомство учащихся и педагогов с творческим наследием писателей и поэтов – земляков;
- формирование у учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения.

В учебном году в соответствии с поставленными задачами деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- формирование научно-исследовательских компетенций учащихся;
- совершенствование профессионального мастерства и исследовательских компетенций педагогов.

I. Формирование научно-исследовательских компетенций учащихся:

1. 8 апреля 2021 года в гимназии прошел зональный этап Всероссийского конкурса молодых писателей «Илһам». В конкурсе принимали участие 32 учащихся Спасского, Алексеевского, Новшешминского, Аксубаевского, Алькеевского, Нурлатского, Чистопольского муниципальных районов Республики Татарстан. Их творчество оценили ведущий советник отдела национального образования Каримов Рузаль Тагирович, писатели Союза писателей Лябиб Лерон, Гульзада Байрамова, Рифа Рахман.

2. Осуществляя задачи деятельности Ресурсного центра, 20 мая 2021 года был проведен ежегодный зональный конкурс чтецов им. Ф.Тархановой. В конкурсе принимали участие учащиеся 5-9 классов из Чистопольского, Аксубаевского, Рыбно-Слободского, Новшешминского муниципальных районов. Гостями и членами жюри были Депутат Государственного Совета Республики Татарстан VI созыва, председатель Исполкома высшего совета РОО «Татарстан – новый век», Заслуженный работник культуры РТ, кандидат юридических наук Тарханова Алсу Абдрахманова, поэтесса, руководитель литературного объединения «Энжелэр» Шайхутдинова Розалия Харисовна, методист Управления образования Чистопольского муниципального района Гайфутдинова Айгуль Рафкатовна. Участники конкурса отметили организованность данного мероприятия, гостеприимство чистопольцев и высказали огромную благодарность организаторам.

3. В гимназии прошли межрегиональные чтения имени Кояш Тимбиковой. В секциях «Татарский язык», «Татарская литература», «Краеведение», «Творческие работы», «Сопоставительная грамматика», «Декоративно-прикладное искусство» слушались более 80 работ из Казани, Набережных Челнов, Нижнекамска, Алькеевского, Апастовского, Алексеевского, Менделеевского, Мамадышского, Елабужского, Чистопольского, Менделеевского, Чистопольского районов, а также из Чувашской Республики.

3. В сентябре в соответствии письмом Кабинета министров Республики Татарстан состоялась всемирная акция «Татарча диктант». Гимназия зарегистрировалась как площадка проведения. Цель акции - научить писать на татарском языке без ошибок, проверить орфографические и пунктуационные ошибки, расширить круг читателей татарской литературы. Всего участвовали около 200 человек (учащиеся, родители, сотрудники, гости).

4. В октябре месяце прошел семинар-практикум для обучающихся 7-11 классов по теме «Написание учебно-исследовательских работ», где выступали перед детьми учителя гуманитарного цикла МБОУ «Гимназия №2».

II. Ресурсный центр также оказывает содействие профессиональному росту педагогов, совершенствуя мастерство и исследовательские компетенции педагогов в использовании этнокультурного компонента.

1. В сентябре прошло заседание учителей гуманитарного цикла по теме: «Формирование творческих групп для подготовки и проведения мероприятий республиканского, муниципального масштабов», где был рассмотрен план ресурсного центра и распределены ответственные.

III. Межрегиональное сотрудничество

Гимназия сотрудничает с ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1186» имени М.Джалиля г.Москвы и МБОУ «Шыгырданская СОШ» Республики Чувашия.

Выводы:

В целом поставленные на учебный год задачи были решены

Рекомендации:

- Учителям-предметникам достаточно уделять внимание к работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.
- Учителям-предметникам усилить работу с обучающимися по оформлению исследовательских работ.

Работа с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Для реализации цели были поставлены такие задачи:

- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- повышать качество работы НОУ за счет исследований, практической направленности работы с учетом критериев, данных в положениях;
- провести диагностику обучающихся для выявления одаренности;
- координировать действия учителей, работающих с одаренными детьми;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- создать банк данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми;
- продолжить работу научного общества «Мирас. Наследие».

Работа с одаренными детьми велась в таких направлениях:

- выявление одаренных детей;
- создание развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Предметные олимпиады, творческие конкурсы и спортивные мероприятия помогают определить и выявить степень одаренности учащихся. Прослеживается положительная динамика увеличения количества участников и победителей, призёров конкурсов. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 01.10.2021г. по 31.10.2021 г.. Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

В школьном туре Всероссийской олимпиады участвовали 375 учащихся (84% от всех). Из них стали победителями – 32, призерами- 88. (Приложение 1).

О качестве подготовки участников муниципального этапа Олимпиады можно судить по такому критерию, как доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету. По итогам муниципального этапа Олимпиады в текущем учебном году таких участников 29 человек.

Итоги муниципального этапа свидетельствуют о том, что Олимпиада является индивидуальным соревнованием одаренных детей, а не соревнованием школ, и в ней имеют право принимать участие все наиболее способные учащиеся.

На муниципальном этапе участвовали меньше обучающихся чем в прошлых годах. По итогам олимпиады на районном уровне определены 29 победителей и призёров. 2 и более 2-х учащихся - победителей подготовили 7 учителей, из них с высшей категорией – 4 учителей.

Результативность гимназии:

	МБОУ (город)	2017	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Гимназия № 2	10	12	24	34	30	29

Отсутствие системной подготовки учащихся к участию в олимпиадах на школьном уровне затрудняет обеспечение повышения качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады. Дефицит профессиональных компетенций педагогов – предметников в вопросах решения заданий углубленного уровня, отсутствие времени у учителя из-за высокой нагрузки влияет на качество работы по выявлению и поддержке одаренных школьников на уровне общеобразовательного учреждения. Также ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- недостаточный контроль со стороны администрации школы.

На основании вышеизложенного, рекомендуется:

1. Проанализировать итоги олимпиады обучающихся на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников на заседании педсовета, определить проблемы в подготовке участников олимпиады, наметить пути их решения.
2. Взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми, определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению, использовать такие формы, как лагерь для мотивированных детей на каникулах, занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.
3. **Учителям – предметникам:**
 1. Продолжить целенаправленную системную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, также активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе.

Руководителям ШМО:

1. Провести тщательный анализ работы учителей по подготовке обучающихся к ВсОШ (январь 2022 г.).

2. Рассмотреть на заседании опыт учителей, подготовивших победителей.

В гимназии сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и внеурочное время.

В гимназии выявлены одаренные учащиеся, которые подтвердили свои способности в конкурсах, олимпиадах, НПК.

В целом по гимназии количество одаренных детей составляет 21 чел., из них начальное звено – 5 чел., среднее звено – 10 чел., старшее звено – 6 чел.. Гуманитарная направленность -7 чел., художественно-эстетическое – 7 чел., спортивная -2 чел., всесторонний – 2 человек.

В течение учебного года учащиеся принимали активное участие в различных конкурсах по гуманитарной, художественно-эстетической, спортивной направленности, имеются определенные результаты. В конкурсном движении разного уровня принимало участие 164 учащихся, что составляет 22% от общего количества обучающихся (741 чел.).

На муниципальном уровне учащиеся заняли 75 призовых места, на республиканском уровне 59 мест, всероссийском и международном 125 места. Но всероссийские и международные конкурсы в основном дистанционные или заочные.

Хочется отметить некоторые конкурсы:

- Республиканский конкурс детских стихов в рамках фестиваля Республиканского фестиваля детского творчества «Мы разные, но мы – едины!». Специальная номинация «Кама – реченька - река», диплом победителя;
- VIII межрегиональный фестиваль детского и молодежного творчества «Золотой микрофон », победитель - Гран-при;
- Региональный заочный конкурс детских рисунков и художественного чтения «Герои произведений А.Л. Барто», 115-летию со дня рождения детской писательницы, диплом I степени;
- Ежегодный республиканский музейный конкурс на лучшее исполнение произведений Б.Л. Пастернака “Цель творчества-самоотдача”, диплом победителя;
- Республиканская сетевая акция «Читаем Моабитские тетради», диплом;
- Республиканский интернет-конкурс видеороликов “100 историй”, посвященного празднованию 100-летия ТАССР, 3 место;
- Зональный конкурс чтецов имени Ф.Тархановой, 3 место;
- Республиканский фестиваль «Шенталинские чтения», мастер-класс творческой семьи, победитель, призер;
- Республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества, в номинации «Кукла из бросового материала», победитель;
- IV республиканский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Чудеса из ларца», 1 место;
- Открытый региональный фестиваль технического творчества «Творчество рядом с нами», 3 место;
- «Илхам» республиканский конкурс молодых писателей, лауреат;
- Открытое первенство Нежникамского муниципального района по армрестлингу, посвященном Году родных языков и народного единства, 1 место;
- IV Республиканский конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Национальный колорит», грамота «За творческий подход»;
- II Республиканская научно-практическая конференция «Научный потенциал - XXI», диплом 3 степени;
- Республиканская олимпиада научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, диплом 2 степени;
- Республиканская научно-практическая экологическая конференция «Экология, город и мы», 3 место;
- Научно-практическая конференция “Татар теле-галимнәр теле”, призер;

- Научно-практическая конференция “Татар теле-галимнәр теле”, призёр;
- Межрегиональный молодежный конкурс «Татар егете- 2021», в номинации «Иң көчле егет»;
- VII Республиканский фольклорный конкурс «Нократ дулкыннары», «Фольклорный этнографический ансамбль», дипломанты I степени.

С целью выявления и поддержки одаренных и увлеченных основами наук учащихся, стремящихся к научной деятельности, в школе действует научное общество учащихся (НОУ) «Мирас. Наследие».

Научное общество учащихся – это добровольное объединение школьников, стремящихся к совершенствованию своих знаний в определенной области наук, к развитию творческих способностей, мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитического подхода к собственной деятельности, к приобретению умений и навыков научно – исследовательской работы под руководством учителей гимназии.

Целью работы НОУ является: сохранение и непрерывное восходящее развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы.

Основными задачами НОУ является:

- выявление познавательных интересов учащихся;
- воспитание потребностей к расширению знаний, развитие самостоятельности мышления и творческого потенциала учащихся;
- активное включение учащихся в процесс самообразования и саморазвития;
- развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками и использование их в своей работе;
- развитие навыков научно-исследовательской работы.

В рядах НОУ насчитывалось 20 учащихся 5-10 классов. Работа в НОУ велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Анализ деятельности НОУ показал, что заметно увеличился интерес к исследовательской деятельности у учащихся старшего и среднего звена.

Следует отметить, что многие учителя нашей школы занимаются исследовательской работой с учащимися.

ВЫВОДЫ:

1. По итогам проведенной конференции можно отметить увеличение количества участников как на школьных этапах, так и на районном и республиканском.
2. Осуществляли более тесное взаимодействие с общественными организациями, музеями, архивами, библиотеками, предприятиями и учреждениями

Рекомендации:

1. Нужно проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.
2. Классным руководителям отслеживать результативность участия учащихся в учебно-исследовательской деятельности.

Задачи на новый учебный год.

- Продумать организационные собрания членов НОУ и посвящение в члены НОУ.

- Проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися.

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в нашей гимназии ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Общие выводы по методической работе

Выводы, предложения, задачи

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических кафедр соответствовали ключевым направлениям развития столичной системы образования и основным задачам, стоящим

перед школой. Тематика заседаний кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня начального общего образования.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2022 году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических кафедр;

- при согласовании планов работы методических кафедр, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;

- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических вернисажей, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;

- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;

- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

VI. Материально-техническая база.

Образовательная деятельность осуществляется на площадях, закрепленных на праве оперативного управления, в соответствии с Распоряжением Палаты земельных и имущественных отношений от 10.03.2017г. №16-0-1-57/4002/2017/957

Здание образовательного учреждения

Общая площадь здания – 3345,1 кв.м.

Особенности проекта здания ОУ (*типовое или приспособленное*) - типовое

Проектная наполняемость - 500 чел., фактическая наполняемость- 718 чел.

В МБОУ «Гимназия № 2» входная группа оборудована пандусами и поручнями для свободного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функционируют 21 учебных кабинета, оснащенных мебелью, информационными стендами, интерактивными комплексами, наглядно-дидактическими материалами. Имеется 1 компьютерный класс, кабинет труда (слесарная), кабинет домоводства, один спортивный зал площадью 254,9 кв.м, тренерская, медицинский кабинет, кабинет психолога, актовый зал площадью 286,1 кв.м. рассчитан на 175 посадочных мест. Оснащенность учебных кабинетов способствует реализации образовательных программ. Созданы условия для самостоятельного передвижения инвалидов-колясочников и лиц с ограниченными возможностями здоровья (достаточная ширина дверных проемов). Отсутствует возможность доступа (нет адаптированных лифтов, подъемных платформ) в учебные кабинеты II этажа

- перечень учебных кабинетов, их оснащенность (позволяет реализовывать и ФГОС).

Перечень кабинетов	Кол-во кабинетов	% оснащенности
География	1	98,00
История	1	63,00
Русский язык и литература	3	75,00
Начальные классы	7	100,00
Изобразительное искусство и черчения	0	0,00
Музыка	1	55,00
Математика	1	28,00
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	48,00
Татарский язык	2	70,00

Питание осуществляется в столовой с площадью 94 кв.м на 120 посадочных мест.

Вывод:

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям: материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия №2» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%, в отличие от ранее – 70%; качественно изменилась оснащенность классов (лингафонный кабинет), 100% кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека гимназии имеет эстетически привлекательный вид. Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебно-методический фонд составляет 28 367 экз., из них 22 025 экз. – учебники. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся. Школьная библиотека по своей структуре делится на абонемент, читальный зал, отдел учебников, отдел методической литературы по предметам и МЕДИАЦЕНТР. Фонд МЕДИАЦЕНТРа составляет 711 экз. Продолжается работа по использованию Электронного фонда учебной литературы (ЭФУЛ).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения

Количество компьютеров в библиотеке	2
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров в компьютерном классе	13
Многофункциональное устройство(принтер-сканер-копиров)	15
Принтер	27
Ноутбук ПЭВМ Raybook Vi1011	56
Проекторы (включая мультимедийные, видеопроекторы)	23
Интерактивная доска	10
Автоматизирование рабочего места	11
Моноблоки	14
Наличие внутренней (локальной) сети	да

Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся	имеется
--	---------

В настоящее время доступ образовательной организации к Интернет-ресурсам осуществляется через Государственную интегрированную систему телекоммуникаций (ГИСТ) и прокси-сервера, которые расположены в Центре обработки данных Правительства Республики Татарстан. На данных серверах ведется учет доступа в сеть Интернет, а также контентная фильтрация запрашиваемой информации.

В гимназии имеется 11 точек WiFi, скорость интернета – 94 Мбит/сек., работа учащихся в сети Интернет осуществляется по индивидуальному логину и паролю в присутствии учителя, либо иного ответственного сотрудника учреждения.

Отсутствуют электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, нет специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Электронные учебники, тренажеры.

Учащиеся начальных классов гимназии пользовались электронными учебниками, тренажерами. Электронные интерактивные тренажеры дают возможность тренировать учеников в решении всех типов задач и примеров для 1,2,3,4-го классов. В каждом типе задач 3-5 вариантов постановки вопроса и неограниченного количества изменений численных значений используемых объектов. Тренажеры включают объем материала, изучаемого в 1,2,3,4 классах школьной программы. Они обеспечивают эффективную тренировку учеников в устном счете и решении типовых задач.

Тренажеры имеют два режима работы:

1. Режим обучения. Предназначены для использования учеником во время учебного процесса. Он выбирает тему, а тренажер генерирует задание. Каждое последующее задание по теме отличается от предыдущего параметрами, условием и формулировкой вопроса.
2. Режим контроля. В этом режиме формируется группа из нескольких заданий, решение которых позволяет объективно оценить знания по выбранной теме (оценка выставляется компьютером).

Изменение размеров рабочего поля позволяет применять тренажеры как на обычном компьютере при индивидуальном обучении, так и в классе при использовании электронной интерактивной доски.

Учащиеся 5-9 классов пользовались электронной версией книги «Русский язык. Теория. 5-9 кл. Учебник. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д.»

Учебник для общеобразовательных учреждений. Данный учебник - неотъемлемая часть учебного комплекса по русскому языку для 5-9 классов, хорошо зарекомендовавшего себя в школе и известного учителям и учащимся. Книга является центральным компонентом комплекса. В ней содержится систематически изложенный полный объем сведений по русскому языку, которые должен усвоить ученик на протяжении всех лет обучения в школе. Каждое правило, объяснение сопровождается выразительными примерами, текстами, таблицами, помогающими осмыслить, понять сущность теоретических положений.

Учебник выполняет и справочную функцию. Он необходим при повторении пройденного материала, при выполнении письменных работ в классе и дома, при подготовке к экзаменам.

По математике учащиеся 5-11 классов пользовались электронной версией учебника «Математика. Справочные материалы. Книга для учащихся» Гусев В.А., Мордкович А.Г. | 1990 г. | 416 стр. | PDF | 99,8 Мб.

В книге дано краткое изложение основных разделов школьных курсов алгебры и начал анализа, геометрии. Книга окажет помощь в систематизации и обобщении знаний по математике.

В справочнике весь материал, относящийся к тому или иному понятию, помещен компактно, в одном разделе (в школьных пособиях это не всегда так). Это поможет вам быстро получить всю необходимую информацию об интересующем вас понятии.

Справочник поможет найти нужную информацию о том или ином понятии, о той или иной теореме из школьного курса математики; повторить соответствующий материал при подготовке к уроку, к контрольной работе, к экзамену; вспомнить, как решаются типовые задачи и примеры школьного курса математики; подготовиться к вступительному экзамену или собеседованию по математике при поступлении в вуз, техникум и другие учебные заведения.

Вывод:

Учебно-методическое обеспечение полностью (не полностью/ частично) соответствует условиям реализации ООП.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления школой, дает возможность координировать работу всех подразделений.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В гимназии утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 18.08.2021г. ВСОКО ОУ представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности ОУ.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования МБОУ «Гимназия №2» - 73%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 72%.

Выводы:

- Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей и реализовывать требования ФГОС. В гимназии выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям.

X. Результаты анализа показателей деятельности гимназии

Данные приведены по состоянию 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1	Общая численность учащихся	718 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	360 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	330 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	360 человек /54.71%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,54
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,25
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,07%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/4,61%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3,07%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/7,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	448 человек / 62 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248 /34%
1.19.1	Регионального уровня	69/9%
1.19.2	Федерального уровня	89/12%
1.19.3	Международного уровня	43/ 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	28чел./3,89%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Универсальный (непрофильный)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек/ 0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человека/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человека/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек /84,9%
1.29.1	Высшая	8 человек/15,09%
1.29.2	Первая	38 человек/ 71,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 9,4 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек / 28,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 20,7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 53/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 12/ 22,6%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,02
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5,17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	718 человек 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности гимназии позволяет сделать вывод о том, что гимназия сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В МБОУ «Гимназия № 2» создан комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей гимназии является задача достижения нового, современного качества образования.

Качественные изменения гимназии

- Положительная динамика удовлетворенность учащихся и родителей качеством образования;
- Гимназия функционирует стабильно:
 - предоставляет доступное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
 - направление работы соответствует целям и задачам.
 - рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
 - развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и учащегося;

- комфортная образовательная среда;
 - государственно-общественный характер управления.
- Создаваемая в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение учебного года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников гимназии.

Основные проблемы гимназии, планируемые решать в 2022 году

1. Неэффективное использование технологий тестового контроля, применение учебно-тренировочных материалов по подготовке к ГИА (ЕГЭ)
2. Низкая учебно-познавательная мотивация учащихся, недостаточная работа классных руководителей по взаимодействию с семьями учащихся с низкой учебной мотивацией, неэффективное использование приемов, стимулирующих познавательную активность учащихся на уроке.
3. Низкая активность молодых педагогов по взаимопосещению уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
4. Низкий уровень участия в федеральных конкурсах на получение грантов, стипендий, премий для школьников, учителей; преобладание заочной или дистанционной формы.
5. Низкий уровень посещения молодыми педагогами уроков учителей – предметников с целью изучения инновационного опыта и использования в образовательной практике.
6. Низкий процент педагогов ДО активно участвовавших в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня в рамках деятельности объединений.
7. Малоэффективное использование каникулярного времени, с целью организации содержательного досуга и занятости в каникулярное время и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, других асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Задачи:

1. Повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства педагогов, его профессиональной компетенции, освоение инновационных технологий обучения.
2. Повышение качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам и предметам по выбору, планирование работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ в форме разноуровневого обучения с учетом степени обученности и мотивации.
3. Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта, включая очные формы.
4. Стимулирование творческого потенциала педагогов для разработки и реализации ими новых педагогических технологий, развития профессиональной компетенции педагога, совершенствование профессиональных педагогических компетенций и личностного роста молодых специалистов и педагогов.
5. Ведение целенаправленной работы по формированию мотивации и умения учиться у обучающихся, включая работу НОУ.
6. Создание безбарьерной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию дистанционного обучения.
7. Активизация деятельности по взаимодействию с семьями учащихся.
8. Развитие самоуправления учащихся, предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
9. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО, курсов внеурочной деятельности, востребованные учащимися, их родителями, а также

доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием и внеурочной деятельностью для всех категорий учащихся.

10. Предусмотреть системный анализ отзывов родителей и учащихся о дополнительном образовании в гимназии и работы по совершенствованию системы оперативного реагирования и устранения недостатков, а также информирования участников образовательных отношений об успехах и новых возможностях в дополнительном образовании.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу современных образовательных технологий;
- переход на обновленные ФГОС;